**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Брянской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Жуковского муниципального округа‌**​

**МБОУ Овстугская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом совете  Протокол №1 от 31.08.2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  №170 от 01 09.2023 г. |

‌

**Выписка**

**из основной образовательной программы среднего общего образования**

**Рабочая программа**

**по элективному курсу**

**«ГЕОГРАФИЯ мира»**

**для обучающихся 11 класса**

Составитель: Семичева Людмила Викторовна,

учитель географии

Выписка верна 01.09.2023

Директор Семичева Л.В

​**с.Овстуг‌ -** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа элективного курса «География мира» для обучающихся 11 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
* Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
* ООП СОО (ФГОС) на 2020 – 2025 гг. (принята решением педсовета 27.08.2020 года, протокол № 1, утв. приказом директора № 167 от 01.09.3020 г.);
* Учебный план МБОУ Овстугской СОШ на 2023 – 2024 уч. год;
* Календарный учебный график МБОУ Овстугской СОШ на 2023 –2024 уч. год;
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Овстугской ООШ, утв. Приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 62/1 от 01.06.2016 г.

Программа составлена на основе авторской программы В.П.Максаковского из сборника: География. Сборник рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А.И.Алексеев и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

На изучение элективного курса «География мира» в 11 классе отводится 1 час в неделю (34 часа за учебный год).

Рабочая программа подкреплена учебником: ***В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений / В.П.Максаковский. - М.: Просвещение, 2016 г.***

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год**.

Изучение направлено на достижение следующих **целей:**

**Целью изучения** элективного курса «География мира» в 11 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

**Задачи изучения** географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
* овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса по географии осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Овстугской СОШ, утвержденного приказом директора № 8 от 11.01.2021г.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются: контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, работа у доски, устный опрос.

**Планируемые результаты изучения ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**Личностные результаты**обучения географии в 1110 классе предполагают, что обучающийся должен обладать:

* готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
* российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
* мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
* коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Метапредметные результаты** обучения географии и формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:

***Регулятивные:***

* ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
* планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
* оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
* пользоваться различными способами самоконтроля.

***Познавательные***

* классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* пользоваться навыками анализа и синтеза;
* искать и отбирать необходимые источники информации;
* представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
* работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
* переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
* использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
* создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

***Коммуникативные***

* составлять рецензии, аннотации;
* выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
* вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Предметные результаты** обучения:

* доказывать связь географии с другими науками;
* приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
* давать оценку различным источникам географических знаний;
* приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
* обосновывать необходимость рационального природопользования;
* приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
* сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
* использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
* давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
* приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
* приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;
* показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
* приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
* приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
* давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;
* давать сравнительную характеристику двух или более стран;
* выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
* приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени;
* объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
* доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
* называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;
* доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;
* аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
* обосновывать место России в мировом хозяйстве.

**Планируемые предметные результаты освоения элективного курса «География мира»**

**Обучающиеся научатся:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
* делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
* понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
* оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Содержание ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**ГЕОГРАФИЯ мира, 11 класс**

**Раздел 2. Региональная характеристика мира 31 ч**

**Географические регионы.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран.** Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты. (1 ч.)

**Тема 6. Зарубежная Европа (7 часов)**

Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности зарубежной Европы. Сельское хозяйство и его основные типы. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Географический рисунок расселения и хозяйства. Высоко развитые районы Лондона и Парижа. Старопромышленные и аграрные районы зарубежной Европы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.

Субрегионы и страны зарубежной Европы. Основные принципы выделения субрегионов. Германия: географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны, хозяйство и его территориальная структура, внешние экономические связи.

**Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)**

Зарубежная Азия: территории и границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население и хозяйство. Страны – центры экономической мощи зарубежной Азии: Китай, Япония и Индия, новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива, их роль в мировом хозяйстве. Экономические и социальные различия между странами зарубежной Азии. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Китай:** территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Хозяйство: китайское «экономическое чудо». Отраслевая структура хозяйства. Внутренние различия и города.

**Япония:** территория, границы, географическое положение, население и его размещение по территории страны. Япония – высоко урбанизированная страна. Токио – крупнейший город мира. Городские агломерации Японии. Хозяйство и его территориальная структура. Рыболовство – традиционная отрасль японского хозяйства.

**Индия:** территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Общая характеристика хозяйства – страна контрастов. Отраслевая структура и география хозяйства. Сельское хозяйство: главные земледельческие зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и коридоры развития.

**Австралия:** территория, государственный строй, население. Хозяйство. Внутренние различия.

**Тема 8. Африка (4 часа)**

Африка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы – важнейший фактор развития стран. Население и особенности его размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация.

Субрегионы Африки: Северная и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности. Тропическая Африка - самая отсталая часть развивающегося мира. ЮАР.

**Тема 9. Северная Америка (6 часов)**

**США:** территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Мегалополисы США. Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике. Природные ресурсы развития промышленности. Главные отрасли промышленности и промышленные районы, их география. Сельское хозяйство: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. Главные районы отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток – исключительная роль в жизни страны. Средний Запад – регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад – динамично развивающийся макрорегион. Калифорния.

Канада:территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Особенности хозяйства. Внутренние различия. Канадский Север.

**Тема 10. Латинская Америка (4 часа)**

Латинская Америка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. Население и особенности его размещения. Крупнейшие города и городские агломерации региона. Хозяйство и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия – тропический гигант. Хозяйство: изменения в территориальной структуре. Крупнейшие города Бразилии.

**Тема 11. Россия в современном мире (2 часа)**

Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении.

Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях.

**Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Проблемы разоружения и сохранение мира на Земле, международного терроризма, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоления отсталости стран, охраны здоровья людей, освоения Мирового океана, освоения космического пространства и пути их решения. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. Устойчивое развитие и география.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ мира, 11 класс**

**Базовый уровень**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** |
|  | **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | 31ч |  |  |
|  | Географические регионы. Многообразиестран мира | 1 |  |  |
|  | **Тема 6. Зарубежная Европа** | **-7 ч** |  |  |
|  | Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 |  |  |
|  | Население Зарубежной Европы | 1 |  |  |
|  | Хозяйство Зарубежной Европы. Промышленность | 1 |  |  |
|  | Сельское хозяйство. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, Охрана окружающей среды и экологические проблемы | 1 |  |  |
|  | Географический рисунок расселения и хозяйства | 1 |  |  |
|  | Субрегионы Зарубежной Европы. Германия | 1 |  |  |
|  | Повторение и контроль темы «Зарубежная Европа» | 1 |  |  |
|  | Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия | **– 7 ч** |  |  |
|  | Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население Зарубежной Азии | 1 |  |  |
|  | Хозяйство. Страны – центры экономической мощи зарубежной Азии. Охрана окружающей среды и экологические проблемы | 1 |  |  |
|  | Китай | 1 |  |  |
|  | Япония | 1 |  |  |
|  | Индия | 1 |  |  |
|  | Австралия | 1 |  |  |
|  | Повторение и контроль темы «Зарубежная Азия» | 1 |  |  |
|  | **Тема 8. Африка** | **- 4 ч** |  |  |
|  | Общая характеристика стран Африки | 1 |  |  |
|  | Хозяйство Африки | 1 |  |  |
|  | Субрегионы Африки | 1 |  |  |
|  | Южно-Африканская республика | 1 |  |  |
|  | Тема 9. Северная Америка | **-6 ч** |  |  |
|  | Контроль темы «Африка». США: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население | 1 |  |  |
|  | Общая характеристика хозяйства США. Промышленность | 1 |  |  |
|  | География сельского хозяйства и транспорта США. Внешние экономические связи | 1 |  |  |
|  | Макрорегионы США | 1 |  |  |
|  | Канада | 1 |  |  |
|  | Повторение и контроль темы «Северная Америка» | 1 |  |  |
|  | **Тема 10. Латинская Америка** | **-4 ч** |  |  |
|  | Латинская Америка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй | 1 |  |  |
|  | Население | 1 |  |  |
|  | Хозяйство Латинской Америки и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы | 1 |  |  |
|  | Бразилия | 1 |  |  |
|  | **Тема 11. Россия в современном мире** | **-2 ч.** |  |  |
|  | Контроль темы «Латинская Америка». Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении | 1 |  |  |
|  | Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | **3 ч.** |  |  |
|  | Глобальные проблемы человечества. Характеристика глобальных проблем человечества | 1 |  |  |
|  | Характеристика глобальных проблем человечества | 1 |  |  |
|  | Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития | 1 |  |  |

Перечень обязательной географической номенклатуры для учащихся 11 класса

**Зарубежная Европа:**

**Каменноугольные бассейны:** Рурский, Верхне-Силезский.

**Нефтегазоносный бассейн:** Североморский.

**Железорудный бассейн:** Лотарингский.

**Промышленность:**

**Автомобилестроение:** Франция, ФРГ, Швеция.

**Химическая:** ФРГ

**Крупнейшие морские порты:** Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

**Высокоразвитые районы:** Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

**Старопромышленные районы**: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

**Столицы стран Европы.**

**Зарубежная Азия и Австралия: Страны и столицы**

**Города:** Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

**Африка: Страны и столицы.**

**Монокультуры стран:**Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

**США и Канада: Страны и столицы.**

**Мегалополисы:** Босваш, Чипитс, Сансан.

**Нефтяные штаты:** Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

**Крупнейшие центры:** Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

**Латинская Америка: Страны и столицы.**

**Производители:**

**Бананы:** Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

**Сахар:** Куба

**Кофе:** Бразилия, Колумбия

**Мясо и пшеница:** Аргентина

**Города:** Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Знать с**траны-лидеры** и их **принадлежность к регионам.**

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по географии для обучающихся 11 класса 2023-2024 уч.г.**

**учителя Семичевой Л.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата изменения** | **Суть**  **изменения** | **Причина**  **изменения** | **Корректирующие**  **действия** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |