**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Брянской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации Жуковского муниципального округа‌**​

**МБОУ Овстугская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на методическом совете  Протокол №1 от 31.08.2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  №170 от 01 09.2023 г. |

**Выписка**

**из основной образовательной программы среднего общего образования**

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**для обучающихся 11 класса**

**Программа разработана**

Радченко Валентиной Васильевной,

учителем иностранных языков

 

Выписка верна 01.09.2023

Директор Семичева Л.В

с. Овстуг, 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 11 класса (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
* Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказа Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;
* ООП СОО (ФГОС) на 2020 – 2025 гг. (принята решением педсовета 27.08.2020 года, протокол № 1, утв. приказом директора № 167 от 01.09.3020 г.);
* Учебный план МБОУ Овстугской СОШ на 2023 – 2024 уч. год;
* Календарный учебный график МБОУ Овстугской СОШ на 2023 –2024 уч. год;
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ Овстугской ООШ, утв. Приказом по МБОУ Овстугской СОШ № 62/1 от 01.06.2016 г.

Программа разработана на основе авторской программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н. Макеева, Н. А. Спичко]. - М.: Просвещение, 2019.

На изучение учебного предмета «Английский язык» в 10 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа за учебный год).

Программа соответствует учебнику: *Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева– Москва, «Просвещение», 2021.*

Срок реализации рабочей программы – **1 учебный год**.

Курс английского языка в 10–11 классах направлен на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» **задач**, стоящих в предметной области «Филология». Иностранный язык (английский), наряду с родным языком и литературой, делает вклад в филологическое образование учащихся, формирует их коммуникативную культуру.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования данный курс обеспечивает:

1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, достаточное для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

6) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. Поэтому процесс формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся понимается также как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Спецификой предметной области «Иностранные языки» является то, что она обладает значительным потенциалом, позволяющим использовать изучение иностранного языка в 10–11 классах в целях развития личности учащихся.

В ходе изучения курса иностранного языка решаются ключевые воспитательные задачи, отражающие основные направления развития личности: личностная культура, семейная культура, социальная культура; делается существенный вклад в формирование базовых национальных ценностей. Данный курс имеет большой потенциал для:

— формирования у учащихся потребности в изучении иностранного языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире;

— формирования базовых национальных ценностей, готовности и способности к самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни, способности открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, принятию ответственности за результаты своих поступков, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

— формирования гражданской идентичности личности, воспитания качеств гражданина, патриота, готового противостоять глобальным вызовам современной эпохи, делать вклад в поддержание межэтнического мира и согласия;

— развития стремления к осознанию своей собственной культуры, к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка, национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

— формирования способности к сознательному личностному и профессиональному самоопределению.

Таким образом, курс английского языка в 10–11 классах, будучи направленным на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, т. е.способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, их развитие и воспитание средствами учебного предмета, реализует потенциал для становления личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает следующие составляющие:

- речевая компетенция — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом специфики ситуации общения;

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профильно ориентированного характера;

- социокультурная компетенция — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- компенсаторная компетенция — совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 класса по английскому языку осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Овстугской СОШ, утвержденного приказом директора № 8 от 11.01.2021г.

Формами промежуточной аттестации и текущего контроля являются: проектная работа, контрольная работа, контрольная работа с элементами тестирования, тестовая работа, самостоятельная работа, работа у доски, письменные ответы на вопросы теста; сообщение, устный опрос.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Личностными результатами являются:***

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

**•** ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

**•** готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**•** готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления

истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

**•** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**•** принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа

жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

**•** неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

**•** российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

**•** уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

**•** формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

**•** воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

**•** гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

**•** признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц,

готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

**•** мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**•** интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

**•** готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

**•** приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

**•** готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

**•** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения;

**•** принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

**•** способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

**•** формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

**•** развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

**•** мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**•** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**•** экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**•** эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовке к семейной жизни:* **•** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни;

**•** положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

**•** уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

**•** осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;

**•** готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**•** потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**•** готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

**•** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в образовательной организации, ощущение детьми

безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

**•** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

**•** оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

**•** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

**•** оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

**•** выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

**•** организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**•** сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

**•** искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

**•** критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

**•** использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

**•** находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их

как ресурс собственного развития;

**•** выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

**•** выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

**•** менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

**•** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её

пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

**•** при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

**•** координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

**•** развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**•** распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

*Выпускник научится:*

**•** кратко комментировать точку зрения другого человека;

**•** проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

**•** обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

**•** выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

**•** *бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;*

**•** *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

**•** *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

***Говорение, монологическая речь***

*Выпускник научится:*

**•** резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

**•** обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

**•** формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

**•** высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;

**•** комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

**•** строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

**•** *высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*

**•** *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*

**•** *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

**•** полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

**•** обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

**•** детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

**•** *следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

**•** *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

***Чтение***

*Выпускник научится:*

**•** читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

**•** использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

**•** отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

**•** *детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

**•** *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

**•** *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*

**•** *определять замысел автора.*

***Письмо***

*Выпускник научится:*

**•** писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

**•** описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

**•** делать выписки из иноязычного текста;

**•** выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

**•** строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных

и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

**•** *описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

**•** *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

**Языковые навыки**

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

**•** произносить звуки английского языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;

**•** чётко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

**•** *передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

***Орфография и пунктуация***

*Выпускник научится:*

**•** соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок,

затрудняющих понимание.

*Выпускник получит возможность научиться:*

**•** *создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

**•** использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

**•** узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

**•** распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

**•** использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

*Выпускник получит возможность научиться:*

**•** *узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;*

**•** *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*

**•** *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

**•** употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

**•** использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

**•** употреблять в речи все формы страдательного залога;

**•** употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);

**•** использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

**•** использовать в речи местоимения one и ones;

**•** использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

**•** употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и

предположения (might, could, may);

**•** употреблять в речи инверсионные конструкции;

**•** употреблять в речи условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);

**•** употреблять в речи эллиптические структуры;

**•** использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

**•** употреблять в речи формы действительного залога времён Future Perfect и Future Continuous;

**•** употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

**•** использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);

**•** использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

*Выпускник получит возможность научиться:*

**•** *использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*

**•** *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*

**•** *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/I’d rather you talked to her/You’d better…);*

**•** *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*

**•** *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen…/Barely did I hear what he was saying…);*

**•** *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous*\_\_*Past Simple, Present Perfect.*

**Содержание учебного предмета**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс**

**Тема 1. Музыка в жизни человека (Sounds of Music)**

Первые специально созданные человеком музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальный плюрализм XX века; музыкальные инструменты; известные исполнители; известные композиторы и их произведения.

**Тема 2. Город и его архитектура (Town and its Architecture)**

Архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили: древнеегипетский, древнегреческий, византийский, романский, готический и др.; архитектура города, принципы красоты и функциональности; проблемы современного города; мегаполис XX и XXI веков; преимущества и недостатки жизни в большом городе; виды городских построек; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; органическая архитектура Ллойда Райта; интерьер и оформление зданий.

**Тема 3. Чудеса мира (Wonders of the World)**

Чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света — великие достижения народов древнего Средиземноморья и Ближнего Востока; пирамиды Гизы — единственное из сохранившихся до наших дней чудо Древнего мира; висячие сады Семирамиды, статуя Зевса, Александрийский маяк, Колосс Родосский, Мавзолей в Галикарнасе, храм Артемиды; семь новых чудес света: международный проект XX века; победители проекта; рукотворные

и нерукотворные чудеса России; язык как одно из наиболее загадочных явлений на свете.

**Тема 4. Человек как лучшее чудо мира (Man as the Greatest Wonder of the World)**

Человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек — создатель живописных, литературных, музыкальных и других художественных произведений; человек — хранитель информации и организатор созидательной деятельности; передача знаний от поколения к поколению; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; любовь, сострадание, преданность, самопожертвование как важные составляющие человеческой личности; героические поступки людей; толерантность в современном мире; врождённые и приобретённые качества человеческой натуры; вдохновение, воображение и иные качества людей; эгоизм и иные отрицательные качества, свойственные людям; развитие человека в исторической перспективе.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение.

*Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

***Монологическая речь***

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю — информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

**Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчёт, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма/график/статистика/схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

**Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с чёткой структурой, включающих аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчёт о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному

вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем*. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

effect, in spite (of) — despite).

11 класс

1. Объём лексического материала к окончанию 11 класса должен составлять более 2800 единиц, из них 200–250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

2. Основные словообразовательные средства:

• образование сложных прилагательных по моделям: Adj + Part I (easy-going, smart-looking),

N + Part I (heart-breaking, progress-making),

Adv + Part I (fast-developing, well-meaning),

N + Part II (poverty-stricken, horse-drawn),

Adv + Part II (well-paid, well-fed),

Adj + N + -ed (blue-eyed, broad-shouldered),

Num + N + -ed (three-headed, four-legged);

• префиксальное образование лексических единиц; семантика префиксов (anti-, dis-, mis-, out-, over-, pre-, un-, under-);

• словообразовательные гнёзда (confide, confident, confidential, confidence).

3. Образование глаголов по конверсии: использование порядковых и количественных числительных при образовании сложных прилагательных (a five-year-old boy, a two-liter car, a four-hour meeting, a first-rate

film).

4. Знакомство с так называемыми ложными друзьями переводчика (agitator — подстрекатель, extravagant — расточительный, accurate — точный).

5. Сокращение как словообразовательный процесс и как его результат; различные способы создания сокращений (phone, doc, fridge, the UN).

6. Полисемантичная лексика (background — 1) фон, 2) происхождение, воспитание; alight — 1) сойти, сходить, 2) садиться, сесть, опуститься; crisp — 1) хрустящий, 2) чистый, свежий; delicious — 1) вкусный, 2) восхитительный).

7. Лексика, управляемая предлогами при функционировании (in annoyance, to one’s annoyance, to be indignant at/over sth, on/against the background, to be confident of sth etc.).

8. Устойчивые словосочетания, фразеологизмы (to cry for the moon, to have a fever, to come to the point, to trifle with sb, to put up somewhere).

9. Синонимические ряды (cry — sob — weep, long — yearn — wish, walk — wander — stroll — march — stride — creep — shuffle — stagger — swagger — trudge, work — labour — toil, customer — client,

ponder — reflect — consider — meditate – contemplate — muse etc.).

10. Лексика, представляющая трудности при её использо вании (take — bring — fetch, amiable — amicable, kind — kindly (adv) — kindly (adj), lean — lend, despise (v) — contempt (n), teacher — tutor).

11. Фразовые глаголы (to hit back, to hit on (upon), to hit out, to hit (up) for, to carry away, to carry on, to carry out, to carry over, to carry through, to tear apart, to be torn between, to tear off, to tear up).**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание

и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

***Синтаксис***

1. Понятие о предложении: утвердительное, вопросительное, побудительное и восклицательное предложения; знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

2. Понятие о членах предложения: подлежащее (subject), простое глагольное и составное именное сказуемое (verbal and nominal predicate), различные виды дополнений (direct and indirect object) и обстоятельств (adverbial modifiers of place, time and manner).

3. Понятие о простом (simple), сложносочинённом (comp ound) и сложноподчинённом (complex) предложениях; особ енности порядка слов в английском предложении, связан ные с его фиксированным характером.

4. Типы придаточных предложений: придаточные дополнительные (reported clauses), придаточные определительные (relative clauses), придаточные обстоятельственные (adver bial clauses).

5. Различия между придаточными дополнительными, вводимыми словами what и that (I know that he has arrived. vs. I know what to do.).

6. Придаточные определительные и их место в предложении; использование союзов и союзных слов who, whom, that в придаточных определительных.

7. Идентифицирующие (identifying) и неидентифицирующие (nonidentifying) придаточные определительные предложения (The girl who is speaking on the phone is my niece. Alice, who is speaking on the phone, is coming with us.); невозможность использования союзного слова that в неидентифицирующих придаточных и необходимость выделения последних запятыми.

8. Придаточные определительные, относящиеся ко всему главному предложению (Не did not apologise, which upset me.).

9. Использование слов whose и of which в придаточных определительных в случаях, когда придаточное относится к неодушевлённому существительному (The house whose roof I could see from the distance.

(... the roof of which...)).

10. Место обстоятельственных придаточных в предложении и их типы (time clause, conditional clause, purpose clause, reason clause, result clause, concessive clause, place clause, clause of manner).

11. Способы образования придаточных цели; различия в употреблении in order that, so и so that и so as to в придаточных цели (I’ve come here in order that (so/so that) you don’t feel lonely. vs. I’ve come here so as to

collect some papers.).

12. Особенности придаточных причины со словами in case и just in case, отсутствие в них будущего времени; смысловое различие между придаточными с if (if-clauses) и придаточными с in case (in-case-

clauses).

13. Особенности употребления глагольных форм в придаточных времени при выражении будущности.

14. Отсутствие слова when в придаточных времени, начинающихся со слов every time.

*Пунктуация*

1. Общее представление о знаках препинания в английском языке.

2. Правила использования заглавной буквы (в сопоставл ении с русским языком).

3. Правила использования точки в сокращениях и аббревиатурах.

4. Основные правила использования запятой:

• при перечислении;

• при использовании прямой речи;

• в сложноподчинённых предложениях, где придаточное предложение предшествует главному, и для выделения неидентифицирующих придаточных;

• для отделения вводных слов и словосочетаний;

• некоторые различия в использовании запятых в британском и американском вариантах английского языка.

5. Основные правила употребления двоеточия:

• при перечислении;

• в сложносочинённом предложении, где второе предложение называет причину того, о чём говорится в первом.

6. Основные правила использования точки с запятой в сложносочинённых предложениях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема учебного занятия | К-во часов |
|  | **Тема 1. Звуки музыки (Sounds of Music)** | **24 ч** |
| 1 | Музыка как вид искусства. Введение лексики по теме | 1 |
| 2 | Аудирование текста «Они хотят создать по-настоящему хорошую музыку» с общим пониманием и выходом на монологическую речь | 1 |
| 3 | Аудирование текста «Величайший виолончелист всех времен» с извлечением полной информации | 1 |
| 4 | Аудирование текста о Генри Персэле, выполнение послетекстовых упражнений | 1 |
| 5 | Работа с текстом «Русские композиторы», выполнение заданий по тексту | 1 |
| 6 | Чтение текста «Первый из великих романтиков», беседа по тексту | 1 |
| 7 | Работа с текстом «Первый из великих романтиков», выполнение заданий по тексту | 1 |
| 8 | Введение лексики. Употребление предлогов с новыми словами | 1 |
| 9 | Чтение текста «Пение «смешной» песни». Словарная работа с опорой на текст | 1 |
| 10 | Развитие монологической речи | 1 |
| 11 | Синонимические группы. Словообразование | 1 |
| 12 | Совершенствование навыков постановки вопросов в форме интервью с выходом на монологическое высказывание по теме. | 1 |
| 13 | Введение нового лексического материала по теме «Слова - не путать». | 1 |
| 14 | Фразовый глагол hit | 1 |
| 15 | Синтаксис. Члены предложения | 1 |
| 16 | Дополнение как второстепенный член предложения | 1 |
| 17 | Совершенствование лексико-грамматических навыков в речи | 1 |
| 18 | Обзорное повторение видовременных форм глагола (активный и пассивный залог). | 1 |
| 19 | Активизация речи грамматических навыков по теме «Сослагательное наклонение». | 1 |
| 20 | Введение лексики по теме «Музыкальные инструменты, музыкальные термины» | 1 |
| 21 | Активизация лексики в устной речи | 1 |
| 22 | Практика устной речи с опорой на текст «Направления в музыке» | 1 |
| 23 | Поэзия «The Minstrel Boy». Практика перевода. Работа над проектом по теме «Музыка в жизни человека» | 1 |
| 24 | Контрольная работа по теме «Музыка в жизни человека» | 1 |
|  | **Тема 2. Город и его архитектура (Town and Its Architecture)** | **23 ч** |
| 25 | Проблемы современного города, городская архитектура. Введение лексики по теме | 1 |
| 26 | Аудирование текста «Сэр Кристофер Рен» с извлечением полной информации | 1 |
| 27 | Аудирование текста «Органическая архитектура» с общим пониманием и выходом на монологическую речь | 1 |
| 28 | Чтение текста «Русские архитекторы» с пониманием основного содержания | 1 |
| 29 | Чтение текста «Микеланджело как архитектор», выполнение заданий по тексту | 1 |
| 30 | Развитие монологической речи с опорой на текст | 1 |
| 31 | Введение лексики. Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи | 1 |
| 32 | Работа с текстом из произведения Дж.Пристли «Они гуляют по городу» | 1 |
| 33 | Совершенствование лексических навыков в речи | 1 |
| 34 | Введение нового лексического материала по теме «Слова - не путать». Синонимы слова walk | 1 |
| 35 | Фразовый глагол to carry | 1 |
| 36 | Введение нового грамматического материала по теме «Синтаксис. Простые, составные, сложные предложения», «Придаточное предложение» | 1 |
| 37 | Формирование грамматических навыков по теме «Синтаксис. Определительное  придаточное» | 1 |
| 38 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Определительное придаточное» | 1 |
| 39 | Повторение грамматики: Совершенствование грамматических навыков по  теме «Словообразование» | 1 |
| 40 | Активизация употребления в речи грамматических структур по теме «Сослагательное наклонение I, II, III» | 1 |
| 41 | Активизация лексики в устной речи по теме «Архитектура» | 1 |
| 42 | Работа с текстом « Архитектурные стили» | 1 |
| 43 | Развитие навыков монологической речи. Архитектурные памятники | 1 |
| 44 | Развитие навыков монологической речи. Подготовка проектной работы по теме «Современный город» | 1 |
| 45 | Аудирование стихотворения «Нарцисс». Защита проектной работы по теме «Современный город» | 1 |
| 46 | Повторение по теме «Город и его архитектура». Выполнение заданий по лексике и грамматике | 1 |
| 47 | Контрольная работа по теме «Город и его архитектура» | 1 |
|  | **Тема 3. Чудеса мира (Wonders of the World)** | **32 ч** |
| 48 | Введение темы «Чудеса мира» | 1 |
| 49 | Аудирование текста «Семь чудес древнего мира» с общим пониманием и выходом на монологическую речь | 1 |
| 50 | Аудирование текста «Семь чудес Средневековья» с извлечением полной информации | 1 |
| 51 | Чтение текста «Современные чудеса света» с извлечением полной информации | 1 |
| 52 | Практика чтения тематического текста с извлечением полной информации | 1 |
| 53 | Совершенствование навыков монологической речи по теме | 1 |
| 54 | Практика литературного чтения текста «Возвращение домой». Перевод. Ответы на вопросы | 1 |
| 55 | Практика поискового чтения текста «Возвращение домой». Словарная работа по тексту | 1 |
| 56 | Введение лексики. Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи | 1 |
| 57 | Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи | 1 |
| 58 | Синонимы слова think | 1 |
| 59 | Введение нового лексического материала по теме «Слова - не путать». | 1 |
| 60 | Фразовый глагол to tear. Словообразование (повторение) | 1 |
| 61 | Введение грамматического материала по теме «Придаточные обстоятельственные предложения» | 1 |
| 62 | Введение грамматического материала по теме «Придаточные причины и цели» | 1 |
| 63 | Введение грамматического материала по теме «Придаточные времени» | 1 |
| 64 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена английского глагола» | 1 |
| 65 | Практика употребления в речи модальных глаголов | 1 |
| 66 | Активизация лексики в устной речи | 1 |
| 67 | Совершенствование лексических единиц в речи | 1 |
| 68 | Практика навыков монологической речи по теме | 1 |
| 69 | Работа с текстом «Феномен «языка» | 1 |
| 70 | Практика навыков монологической речи по теме «Изучение иностранных языков» | 1 |
| 71 | В мире английской поэзии «Upon Westminster Bridge», «Venice» | 1 |
| 72 | Перевод фрагмента произведения Г.Свифта | 1 |
| 73 | Работа с текстом «Подводный мир» | 1 |
| 74 | Работа над проектом по теме «Семь чудес России» | 1 |
| 75 | Защита проектов. Повторение по теме «Чудеса мира» | 1 |
| 76 | Повторение по теме «Чудеса мира». Выполнение заданий по лексике и грамматике | 1 |
| 77 | Повторение по теме «Чудеса мира». Выполнение заданий по лексике и грамматике | 1 |
| 78 | Контрольная работа по теме «Чудеса мира» | 1 |
| 79 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Тема 4. Человек как лучшее чудо мира (Man as the Greatest Wonder of the World)** | **23 ч** |
| 80 | Введение в тему «Человек как лучшее чудо мира» |  |
| 81 | Аудирование научно-популярного текста «Каменный век в Британии» с полным пониманием прослушанного | 1 |
| 82 | Аудирование текстов «Легенда о Пандоре» «Мать Тереза», выполнение послетекстовых заданий | 1 |
| 83 | Практика чтения тематического текста с пониманием основного содержания. Беседа по  тексту | 1 |
| 84 | Чтение текста «Варяг» с извлечением полной информации. Монологическое высказывание | 1 |
| 85 | Чтение текста О. Уальда«Счастливый принц», перевод | 1 |
| 86 | Чтение текста О. Уальда«Счастливый принц», перевод, выполнение заданий к тексту | 1 |
| 87 | Введение лексики. Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи | 1 |
| 88 | Выполнение упражнений по употреблению лексики в устной речи | 1 |
| 89 | Совершенствование лексических навыков в речи | 1 |
| 90 | Введение лексического материала по теме «Слова - не путать | 1 |
| 91 | Фразовый глагол to sink | 1 |
| 92 | Введение грамматического материала по теме «Пунктуация. Заглавные буквы. Точка» | 1 |
| 93 | Введение грамматического материала по теме «Пунктуация. Запятая. Двоеточие. Точка с  запятой» | 1 |
| 94 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Словообразование» | 1 |
| 95 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Времена английского глагола» | 1 |
| 96 | Практика употребления в речи модальных глаголов | 1 |
| 97 | Введение лексики по теме «Характеристика личности и чувства» | 1 |
| 98 | Активизация лексики в устной речи | 1 |
| 99 | Совершенствование монологической речи с опорой на прочитанный текст | 1 |
| 100 | В мире английской поэзии «Do not stand at my grave and weep» | 1 |
| 101 | Контроль лексико-грамматических навыков | 1 |
| 102 | Работа над ошибками | 1 |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**по английскому языку для обучающихся 11 класса 2023-2024 уч.г.**

**учителя Радченко В.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата изменения** | **Суть**  **изменения** | **Причина**  **изменения** | **Корректирующие**  **действия** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |